

Образовательная конференция

МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

г. Москва, 18-19 апреля



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

Рефлексия в классах Монтессори:
важность, методы и практическое
применение на каждой ступени

Евстигнеева Ирина
Борцова Анастасия
Трухина Алёна





Как получить максимум пользы
(правила взаимодействия):

Будьте активными и проактивными

Задавайте вопросы

Будьте доброжелательными

Помните о «трудностях перевода»

Берегите время

Если вы всё это уже знаете...



План:

Представление спикеров

Введение: рефлЕксия или рефлексИя

Почему это важно

Особенности, сложности и инструменты: работа
в группах

Тезисы групп и опыт экспертов

Подведение итогов

РефлЕксия и обратная связь

Сегодня с вами

Ирина Евстигнеева – академический директор Международной школы смешанного обучения, опыт работы в Монтессори системе – 29 лет. Люблю ездить на велосипеде по Европе, снимать и монтировать видео

Анастасия Борцова – Монтессори мама 16 лет, два международных образования: курс 6-12 немецкой Академии Viebercor, AMI курс 6-12. Профессиональные интересы: дети, возраста 6-12, подростки, книги по педагогике, воспитанию, Монтессори), гимнастика мозга Пола Дэниссона, высокочувствительные дети... Обожаю фотографировать, гулять в лесу и ароматерапию. Веду канал «Монтессори страсти от Насти»

Алёна Трухина – практикующий тьютор, событийщик, ведущая семинаров по сопровождению в образовании, региональный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации. Люблю учить языки и читать что-нибудь заумное)



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

Рефлексия

происходит от позднелатинского слова *reflexio* («обращение назад», «отражение»), которое образовано от глагола *reflectere* — «загибать, отгибать, обращать назад».

re

обратное
действие

+

flectere

гнуть
сгибать

МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

Рефлексия

В переносном смысле — это обращение разума на самого себя, анализ собственных мыслей и переживаний.

Рефлексия — это процесс, при котором мысли и сознание «загибаются» назад, анализируя свой собственный опыт.

P.S правильно – *рефлѐксия*, *рефлексі́я* – допустимо.



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

Открытый микрофон

Почему для вас важно обсудить эту тему?

Зачем нужна рефлексия?

Чего мы от неё хотим?



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

А для нас?

Почему это важно мне, как учителю?

Соблюдение принципа «помощи самому себе»

рефлексия учит ребенка планировать и оценивать, а не ждать оценки от взрослого

Педагог видит реальную зону ближайшего развития

что ребенок уже освоил сам, а где нужна моя презентация или помощь (иногда скрытая)

Снижение тревожности

в Монтессори-классе нет оценок, и рефлексия становится безопасной заменой оценки



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

А для нас?

Почему это важно мне, как учителю?

Корректировка среды

если несколько детей застревают на одном материале, значит, нужна дополнительная презентация или другой материал

Развитие социальных качеств

Ответственность (осознает свою роль в результате), толерантность и уважение (мнения могут быть разные)

Построение доверительных отношений с детьми

регулярный диалог о работе и чувствах формирует уважение и открытость



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

А для нас?

Почему это важно мне, как академическому директору?

разрыв между желанием и действием
полезные привычки

память
мой путь
поток
баланс
осознание

инженерия собственной жизни
взросление

традиции и ритуалы

Почему это важно Источник: skilbox.ru Анна Ихельсон

Рефлексия выполняет множество функций в образовательном процессе:

Погружение в материал. Размышления помогают ученикам связать новые знания с тем, что они уже знают. Когда они анализируют то, что изучили, им легче применять это на практике.

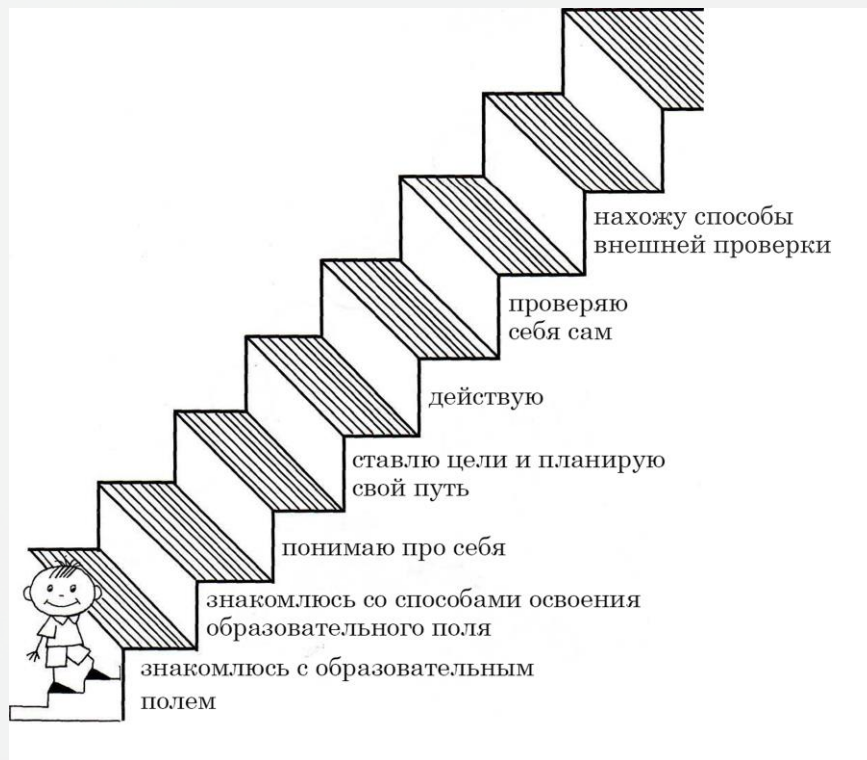
Понимание своего обучения. Рефлексия развивает навыки [метапознания](#) — понимание того, как они учатся. Это включает осознание собственных стилей обучения и сильных и слабых сторон. Ученики, которые могут задумываться о своих действиях, лучше контролируют процесс обучения.

Критическое мышление. Когда ученики анализируют свои поступки и мнения, они лучше оценивают информацию, строят аргументы и принимают обоснованные решения.

Увлечение и мотивация. Регулярная рефлексия помогает учащимся оставаться вовлечёнными и мотивированными, поскольку они видят плоды своих усилий и могут отслеживать свой прогресс. Осознание собственных успехов создаёт положительный эффект и желание учиться дальше.

Навыки самооценки. Рефлексия помогает ученикам развивать умение оценивать себя и регулировать собственное обучение. Эти навыки особенно важны в быстро меняющемся мире, где постоянное образование и адаптация становятся жизненно необходимыми. Умение самооценки позволяет ученикам более осознанно выбирать пути дальнейшего образования и карьеры.

Лесенка осознанности






Работа в группах 20 минут

1. Напишите возраст, с которым вы работаете
2. Запишите состав вашей группы (фамилии, имена и города)
3. Обсудите и запишите особенности рефлексии в выбранном вами возрасте
4. Обсудите и запишите сложности, с которыми вы сталкиваетесь и/или задачи, которые вы решаете
5. Обсудите и запишите пути решения – инструменты, которые вы используете, действия, которые вы совершаете, модели, которые выстраиваете в классе или школе
6. Подготовьте краткие тезисы (1 минута) и выберите, кто их представит



Возраст 6-9

Слушаем тезисы групп и записываем в рабочем листе вопросы, которые у вас появляются



Возраст 6-9 А как у нас?

С какими сложностями встречаетесь?

- **Недостаток времени** (это мощный инструмент, но мы его используем реже, чем хотелось бы из-за событийности, ограничения по времени и т.д., сложно выкроить время для постоянной рефлексии всей недели)
- **Иногда поверхностность** (дети могут выполнять, не вникая, просто, чтобы завершить работу)
- **Дети часто не могут вербализировать причину трудностей** («ничего не помню», «не знаю», «не было времени», «нормально», «мне ничего не понравилось», «не хочу говорить»))
- **Путают оценивание результата и самооценку личности** (воспринимать «у меня не получилось», как «я плохой»)
- **Если ответы в группе, то детям сложно удержать внимание и сохранять настрой до конца обсуждения**
- **Отсутствие привычки письменной рефлексии, немногословность**
- **Письменная рефлексия сложна младшим** (сложно писать вдумчиво и длительно)

Основные навыки для развития рефлексии:

Эмоциональный интеллект: Умение распознавать, называть и выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх), а также понимать причины их возникновения у себя, и понимать у других людей

Анализ причин и следствий: Способность связывать свои поступки с результатами (почему я получил такую оценку? почему друг обиделся?).

Самоконтроль и самооценка: Умение оценивать свои действия не только как «хорошо»/«плохо», но и понимать, что можно сделать лучше.

Критическое мышление: Навык задавать вопросы «почему?», «как?» и «зачем?», анализировать информацию и не принимать всё на веру.

Целеполагание и планирование: Умение ставить цель и осознавать цепочку действий для ее достижения.

Эмпатия: Способность понимать чувства и мотивы других людей, что помогает лучше осознавать свои собственные реакции.

Инструменты рефлексии в начальной школе Монтессори

- Дневник (work journal)
- Индивидуальные конференции с ребенком (еженедельная, или с другой периодичностью): разбор дневников и планов
- Обсуждение на кругах
- Рефлексия времени в выходные по утрам в понедельник (рассказываем, как провели выходные, учимся говорить сжато, емко, но кратко)
- Пятничная рефлексия недели
- Анализ мероприятий (что было хорошо? что можно улучшить?)
- Опросы устные и письменные («ладошки», бланки, «радуга», диаграммы различные, лента времени работы и прочее)
- Карточки настроения, карточки эмоций
- «Три вопроса» в конце цикла: что я делал? Что было самым интересным / трудным? Что я хочу сделать завтра?

*«Мы не учим, чтобы получить знания,
но учим, чтобы развить умение
размышлять», — писал известный
философ и педагог Джон Дьюи*

Через рефлексию к образовательным результатам

- Рефлексия нужна для того, чтобы учащийся смог осмыслить опыт обучения, который он получает. Например, увидеть свой прогресс, понять, что мотивирует или демотивирует в обучении, как выстраиваются отношения с другими учащимися.
- Понимать про себя в образовании
- Секреты общения, управления, воздействия
- Планировать свое продвижение в учебе

Исследование «Как повысить мотивацию и осознанность в классе 6-9 с помощью методов рефлексии»

Гипотеза: если регулярно (раз в неделю) разговаривать с детьми 6-9 про образование и проводить еженедельную индивидуальную письменную рефлексию работы ребёнка, то мы увидим повышение мотивации (через анализ записей в дневниках) и осознанности (через повышение детализации рефлексии).

Изначальный план рефлексии:

- Чем я занимался / занималась больше всего?
- Чем я занимался / занималась меньше всего?
- Что мне нужно сделать на следующей неделе?
- Что я хочу сделать на следующей неделе?

Приглашенные гости с разговорами о важности образования

Параллельно был запущен проект с родителями о профессиях (так совпало): хотим понаблюдать есть ли эффект от того, что родители рассказывают о своих профессиях детям

Время проведения: февраль – май 2026 г.

МОЯ ШКОЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ С 26 ПО 30 ЯНВАРЯ 2026 ГОДА

Имя и фамилия Таша Ташева

Чем я занимался / занималась больше и чем меньше
(раздели круг на сектора и подпиши их)



Чем мне нужно позаниматься на следующей неделе:

*русским, биологией,
географией, математикой.*

Чем я хочу позаниматься на следующей неделе:

*Биологией, географией, спортом,
домашним творчеством,
математикой.*



Возраст 9-12

Слушаем тезисы групп и записываем в рабочем листе вопросы, которые у вас появляются



Возраст 9-12 А как у нас?

Особенности возраста:

Интерес к тому, как управлять людьми и процессами (в том числе управлять педагогами)

Поиски границ своего интереса

Поиск границ своей работоспособности



Возраст 9-12

А как у нас?

Кейс: дни самоуправления

Офлайн-проекты



М.Ш.С.О
МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Детский сад и школа по международному методу Монтессори. Уникальная образовательная среда с акцентом на учебную самостоятельность, метапредметность, деятельностный подход и социальное воспитание. Учителя с международными АМІ-сертификатами.

ОЛИМП+ПЛЮС

Школа «новой волны» Олимп-Плюс входит в Топ-35 лучших школ Москвы и Подмоскovie по версии Forbes Education. Проходят апробацию и реализуются педагогические подходы совместно с Магистратурой МГИМО «Современная педагогика и образовательный дизайн». На территории школы действует спортивный комплекс с бассейном, а также креативный центр дополнительного образования «Олимпия». Школа является официальным партнёром МГИМО и ведёт сетевую образовательную программу для подготовки абитуриентов к поступлению в университет.



Дополнительное образование для школьников в кампусе МШСО в Хохловском переулке по следующим профилям: цифровое направление, столярная мастерская и медицинское дело. Здесь ученики могут освоить азы профессии, принять участие в творческих мастер-классах и других активностях.



**Новый
взгляд**

Начальная школа «Усадьба Трубецких» - первая ступень школы-лаборатории «Новый взгляд». Это образовательное пространство возможностей для самовыражения, творчества, развития внутренней свободы, креативности и предприимчивости, проектного мышления и самостоятельности.

Монино - филиал МШСО в Московской области. Спортивный цифровой класс
Обучение в смешанном формате для детей-спортсменов: на онлайн-платформе IBLS и в очном кампусе в Монино, где инфраструктура позволяет совмещать тренировки и занятия по школьной программе с преподавателями в классе.

Офлайн-проекты



ГОРЧАКОВСКИЙ
ЛИЦЕЙ МГИМО

Лицей при Одинцовском филиале МГИМО для 8-11 классов формирует уникальную образовательную среду с профилизацией по социально-гуманитарному, социально-экономическому и естественнонаучному направлениям в сочетании с углубленной лингвистической подготовкой.



Магистерская программа МГИМО
«Современная педагогика
и образовательный дизайн»

Программа подготовки профессионалов в области образования, ориентированная на формирование навыков проектирования образовательных программ, оценки качества образования и использования цифровых инструментов в обучении.



Лицензированное медицинское отделение школы IBLS для детей и подростков предлагает комплексное поддержание организма на основании доказательной и профилактической медицины. Квалифицированная команда врачей специализируется на работе с подростками и обеспечивает индивидуальный и системный подход.

родитель
учитель

Курс профессиональной переподготовки для родителей, созданный межфакультетской кафедрой образовательных систем МГИМО в сотрудничестве с IBLS. Обучение включает основы педагогики, психологии, образовательного дизайна и цифровых технологий, а также развивает навыки тьюторства и проектной деятельности в сфере образования.

Цифровые проекты

IBLS

Цифровая образовательная среда для организации и управления учебным процессом, которая объединяет в себе библиотеку образовательного контента, площадку для коммуникации ученика и преподавателя, инструмент для проверки полученных знаний, и множество полезного функционала. Возможность прохождения аттестаций с 1 по 11 классы через личный кабинет ученика.

MШСО

Международная школа смешанного обучения - одна из крупнейших заочных школ России. При поддержке IBLS созданы и развиваются заочные отделения и образовательные проекты частных и государственных школ в Московской области, ЯНАО, Рязани, Ростове-на-Дону, Самаре и других.

>30 тыс. Детей прошли обучение на IBLS

>10 лет Опыта в развитии онлайн, офлайн и смешанных форматов обучения

>15 Образовательных проектов реализуются на базе платформы

АКАДЕМИЯ IBLS

Центр дополнительного образования на базе интеллектуальной платформы IBLS, который предлагает подготовку к экзаменам, предметные интенсивы, курсы по программированию, языковые клубы, развитие мягких навыков и творческих компетенций, а также программы повышения квалификации для специалистов.

MONTESSORI PLANNER

Облачный сервис для Монтессори-классов, который позволяет фиксировать динамику работы класса и индивидуальный прогресс, планировать педагогическую работу и взаимодействовать с коллегами и родителями через интуитивный интерфейс.

Цифровые проекты



ООО «Международная школа смешанного обучения».

IT - компания, которая специализируется на разработке EdTech и ИИ решений.



ИИ-генератор образовательного контента, адаптированного под конкретные учебные цели и индивидуальные потребности учащихся. Создание интерактивных тестов и заданий, генерация изображений и аудиоматериалов.



Инструмент находит точные ответы в корпоративной базе знаний, обрабатывая документы и изображения в разных форматах с использованием искусственного интеллекта, предоставляет подробную статистику, мультязычный поиск и настройку уровней доступа.



ИИ-проверка домашних заданий, контрольных, сочинений и свободных ответов. Генерация критериев оценивания, оценка в соответствии с критериям и детальная обратная связь. Распознавание рукописного текста ответов ученика. Распознавание голосовых ответов учеников. Высокая скорость проверки (20 секунд).

Сетевые проекты и партнеры



Школа по модели Blended learning для Российского еврейского конгресса

Общеобразовательная школа с еврейским компонентом «Маалит» на базе платформы IBLS с очным и заочным форматом для детей, проживающих в различных регионах России.



Сеть уникальных школ МГИМО за пределами России, выстраиваемая Университетом с 2021 года в рамках государственной программы «Приоритет 2030».

Проект «Русская международная школа» обеспечивает доступ к качественному российскому образованию и позволяет школьникам, проживающим за рубежом пройти ГИА и получить аттестат в стране пребывания.

География присутствия:

- Узбекистан
- Турция
- Кипр
- Китай
- Сербия



Школьное обучение для 1000+ детей сотрудников ГК Росатом на базе платформы IBLS

- Иран, г. Бушер,
- Бангладеш, г. Руппур,
- Турция, г. Силифке «Аккую Нуклеар»

Журнал Знание- Сила



Издается с 1926г



Возраст 9-12

А как у нас?
Примеры

ИМЯ _____ дата _____

Больше всего меня удивило... (форма работы, информация, событие)	
Секреты моего успешного образования	
Я хочу, чтобы у меня появились такие качества, как....	

Рефлексия второго триместра**Пуд моего успеха в образовании в граммах**

Рецепт:

Ингредиенты	Граммы	Ингредиенты	Граммы
Упорство		Интерес	
Усердие		Новые формы работы	
Старание		Друзья	
Внимание		Учитель	
Концентрация		Родители	
Лень		Маршрутный лист	
Трудолюбие		сосредоточенность	
Желание узнать новое		Радость от сделанного	

P.S. Три главных ингредиента выдели цветом.

Самые важные события, которые изменили, вдохновили, сделали меня круче, в этом триместре:



Три совета самому себе на третий триместр «Как получать удовольствие от учёбы»:

1.

2.

3.

5 – 8 классы.

САМООЦЕНИВАНИЕ

Общий обзор критериев:

➤ Повелитель букв.

Критерий чтения вслух, оценивается скорость, качество, выразительность чтения вслух

Критерий убирается в маршрутном листе 8 класса.

➤ Пишу, как дышу.

Критерий письменной речи, оценивается способность к связному, логически выстроенному письменному ответу на поставленный в дз или проверочной работе вопрос-на-рассуждение, способность формулировать свою мысль в таких ответах полными, развернутыми предложениями. Важной смысловой составляющей тут будет также разборчивость письма, качество почерка

➤ Знаю «о чем», понимаю «зачем».

Критерий умения различать и выделять в тексте то, о чем в нем рассказывается (тема) и то, зачем об этом рассказывается, какой мыслью, идеей, замыслом тем самым делится с нами автор).

Дополнительный к этому критерий, начиная с 6 класса:

*** Умение аргументировать свое суждение о замысле того или другого текста,** способность не просто выделить и сформулировать идею текста, но и аргументировать свою позицию, полагаясь на материал этого самого текста.

➤ Повелитель спойлеров.

Критерий пересказа, умения пересказывать прочитанный отрывок, выделив, сохранив и передав своими словами все его важные микро-темы

➤ Круче Googl-а.

Критерий словарного запаса, субъективная оценка количества новых слов, понятий, имен и названий (в том числе текстов), узнанных в ходе работы с темой

➤ Железный человек.

Критерий сосредоточения, способности сосредоточиться на уроке, не отвлекаться на посторонние вещи от индивидуальной/коллективной письменной/устной работы с текстом

➤ Сигмочка

Критерий успешности усвоения той иной темы, субъективная оценка того, насколько хорошо, уверенно ученик разобрался в новой теме, в новом художественном произведении, взятом в разбор

Критерии со звездочкой:

* Ассистент Ани Горской

Критерий, по которому оцениваются знания по теме, полученные помимо, свыше программных требований за счет обращения к дополнительным материалам, взятым у учителя. Тот, кто запрашивает о них, может по желанию стать ассистентом педагога, вести занятия вместе с учителем). *Критерий вводится, начиная с 5 класса*

* Level «Литературовед»

По этому критерию ученик оценивает свое умение вывести идею текста из его художественного строя, из того, как он сделан (от звукового до сюжетного, композиционного уровня). *Критерий вводится, начиная с 7 класса*

Лист самооценки заполняются каждым учеником индивидуально, после завершения каждой новой темы, перед проверочной работой по ней.

По результатам заполнения маршрутных листов и сличения их с учительским видением ситуации появится возможность «обнажить» для каждого ребенка его точки роста, сделать на них акцент в его индивидуальной работе по предмету, увидеть (от темы к теме) динамику проработки «западающего» критерия.

5 КЛАСС. САМООЦЕНИВАНИЕ

Тема «Мифы народов мира»

1. Повелитель букв



Оцени скорость, уверенность и чистоту своего чтения вслух

2. Пишу, как дышу



Оцени связность, полноту, развернутость своих письменных ответов, а также свой почерк

3. Знаю «о чем», понимаю «зачем»



Оцени, умеешь ли ты различать в тексте то, о чем в нем рассказывается (тема) и то, зачем об этом рассказывается, какой мыслью тем самым делится с нами автор (идея).

4. Повелитель спойлеров



Оцени свое умение пересказывать прочитанный отрывок, сохраняя в этом пересказе все его важные микро-темы

5. Круче Googl-a



Оцени, много ли новых слов, понятий, имен и названий (в том числе названий произведений), ты узнал:а и запомнил:а пока работал:а с темой?

6. Железный человек



Оцени свою способность сосредоточиться на уроке, не отвлекаться во время занятия на посторонние вещи

7. Сигмочка



Оцени то, насколько хорошо и уверенно ты разобрал:ась в новой теме?

8. Ассистент Ани Горской (критерий со звездочкой)



Оцени, стремился ли ты, работая с темой, получить по ней более глубокие знания, обращался ли ты к учителю с просьбой помочь тебе найти дополнительные материалы для изучения темы?

Рефлексия организации уроков



М.Ш.С.О
МЕЖДУНАРОДНОЕ ШКОЛА
СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Имя _____ класс _____ дата _____

I. Поразмышляй над тем, как проходит каждый из перечисленных справа от таблицы уроков.

Распредели (запиши предмет в одно из окон квадрата) предметы в поле квадрата с учетом 4-х заданных характеристик

	легко	сложно
интересно		
скучно		

Русский
История
Общество
ОДНР / ОРКСЭ
Испанский
Английский
География
Окружающий мир
Музыка
Физкультура
ИЗО
Математика
Химия
Физика
Биология
Информатика
Технология

II. Вспомни, какие **домашние задания** были в этом учебном году.

Распредели (запиши предмет в одно из окон квадрата) предметы в поле квадрата с учетом 4-х заданных характеристик

	легко	сложно	Русский История Общество ОДНКР / ОРКСЭ Испанский Английский География Окружающий мир Музыка Физкультура ИЗО Математика Химия Физика Биология Информатика Технология
интересно			
скучно			

Вспомни, какое разнообразие форм уроков ты встречал в каждом предмете (лекция, групповая работа, практическая работа, тренинги, ролевые игры, перевернутый урок, командные работы, образовательные игры, цифровые ресурсы, дебаты, исследование и другие)

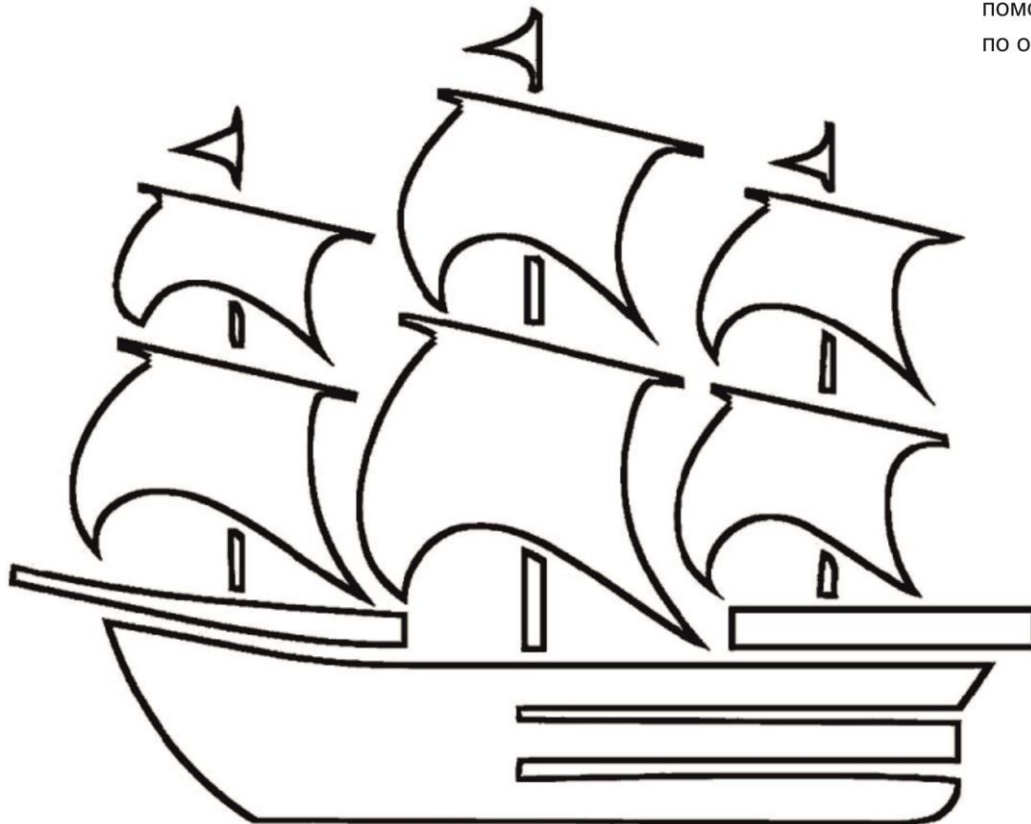
Поставь от 1 до 10 баллов напротив каждого предмета

(где 1-5 – урок проходит всегда по одному сценарию, 10-6 – на этом предмете большое разнообразие форм работы с учениками)

Предмет	Баллы	Предмет	Баллы	Предмет	Баллы	Предмет	Баллы	Предмет	Баллы
Литература		География		Испанский		Физика		ИЗО	
Общество		Биология		Английский		Русский		Физ-ра	
ОДНКР / ОРКСЭ		Окр. мир		Математика		История		Химия	
Информатика		Технология							

Имя _____ Фамилия _____

Напиши на парусах, что
помогает тебе продвигаться
по океану образования.



18.11.2022 г.

Напиши, учебные предметы, которым ты уделял(а) больше всего времени в этом модуле. Напиши, почему именно этим предметам.

Напиши самые важные события для твоего образования в этом модуле.
Напиши почему именно эти события самые важные.

Напиши, почему тебе нужна аттестация:

Напиши имена и фамилии людей, которых ты хочешь поблагодарить.
Обязательно подпиши, за что.

Посмотри, какие учебные задачи ты поставил себе в рефлексии прошлого модуля.

Что тебе удалось выполнить?

Какие стратегии тебе помогли?

Что выполнить не удалось?

Какие твои действия этому помешали? Переносишь ли ты эти задачи на третий модуль?

Напиши твои образовательные цели на третий модуль:



М.Ш.С.О
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НОВАЯ ПЛАТФОРМА

I'm
on
my
way

Part 2

имя и фамилия

Отметь, на каком уровне сейчас твоя энергия:



17 ноября 2023

Впиши ответы про себя в каждую клетку лабиринта, а потом нарисуй карандашом свой путь:

что мешало учиться	где (когда) было легче всего	какая аттестация оказалась самой сложной
чему полезному я научился/научилась	самая яркая эмоция	что помогало учиться
самое весёлое событие	что больше всего порадовало	где (когда) было сильнее всего напрягались мозги



16.10.23



17.11.23



Возраст 12-15

Слушаем тезисы групп и записываем в рабочем листе вопросы, которые у вас появляются



Возраст 12-15

А как у нас?

Особенности возраста:

Как делать запрос на образование с учётом своих
сильных сторон, точек роста и интересов

чек-лист на пятницу

1. открой чек-листы прошлой пятницы
2. пройди по этой схеме
3. заполни таблицу рефлексии

галочка "готово" стоит напротив всех запланированных дел?

да

рефлексия 1

нет

рефлексия 2

рефлексия 1

**все дела сделаны!
Я просто космос!**

у меня было время на отдых?

да

нет

уровень усталости
(закрась стаканчик интуитивно)

уровень усталости
(закрась стаканчик интуитивно)

что сделать иначе?
как себя улучшить?
чем бы еще заняться?

что сделать иначе?
где я теряю время?

у меня появились хвосты?

долг

оценка, которая
меня не
устраивает

что ты упустил в расписании?

почему она появилась?

рефлексия 1

все дела сделаны!
Я просто космос!

у меня было время на отдых?

да

уровень усталости
(закрась стаканчик интуитивно)

что сделать иначе?
как себя улучшить?
чем бы еще заняться?

нет

уровень усталости
(закрась стаканчик интуитивно)

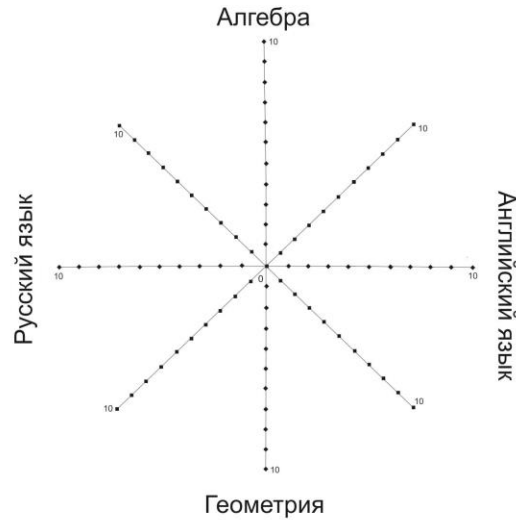
что сделать иначе?
где я теряю время?

7 апреля 2023

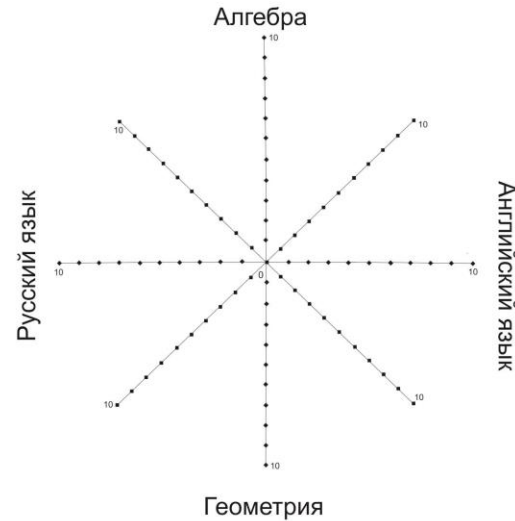
Фамилия _____

Имя _____

Отметь свой уровень (от 0 до 10) знаний в учебных предметах на начало этого учебного года и сейчас.
На пустых лучах подпиши те предметы, которые для тебя интересны и / или важны.



В начале учебного года



Сейчас

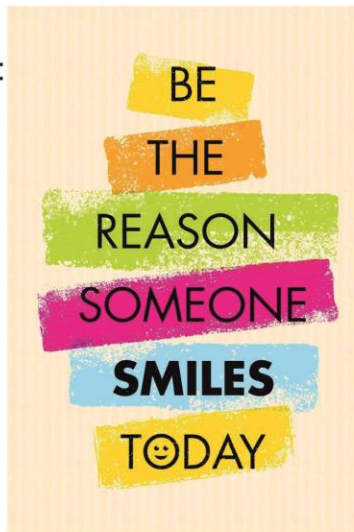
* ты можешь соединить точки, которые ты отметил(а) и у тебя получится паутинка твоих знаний

Напиши твой личный ТОП-3
школьных событий этого модуля:

1.

2.

3.



Напиши твой личный ТОП-3
дел на каникулы:

1.

2.

3.



Делимся ресурсами!

Заполните разделы «Ресурсы» и «Я – ресурс»



Вопросы для рефлексии

А где моя осознанность, как педагога?

Где я её черпаю? Где и как использую?

В чём она выражается?

Как вырастить в себе человека, который
выращивает осознанность в других?

Как донести до родителей ценность и
важность осознанного действия?

Обратная связь

Ответьте на несколько вопросов о нашей встрече:



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

Рефлексия в классах Монтессори:
важность, методы и практическое применение на каждой ступени

БЛАГОДАРИМ, ЧТО ВЫ БЫЛИ С НАМИ!



Открытое образование
будущего



@OPENEDUC

Монтессори страсти
от Насти



@BORTSOVA_NEWS

Евстигнеева Ирина
Борцова Анастасия
Трухина Алёна

